

**БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОРЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДВОРЕЦ ПИОНЕРОВ И ШКОЛЬНИКОВ ИМ. Ю.А. ГАГАРИНА»**

Рассмотрена и принята  
педагогическим Советом  
Протокол № \_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2021 г.

Утверждена  
Директор  Н.А. Марушкина  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2021 г.  
Приказ № \_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2021 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
технической направленности центра цифрового образования «IT-куб»

**«Кибергигиена и работа с большими данными»**

Возраст обучающихся: 7 –18 лет

Срок реализации: 1 год

Ст. методист Терпячая Е.С.

Орел 2021

## СОДЕРЖАНИЕ

### I. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Цель и задачи программы
- 1.3. Учебный план
- 1.4. Содержание программы
- 1.5. Планируемые результаты освоения программы

### II. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы

- 2.1. Календарный учебный график
- 2.2. Условия реализации программы
- 2.3. Формы аттестации
- 2.4. Методическое обеспечение
- 2.5. Календарно-тематическое планирование

Список литературы

Приложения

# **I. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

## **1.1. Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа разработана на основе педагогического опыта авторов-составителей программы, рабочей программы по направлению «Кибергигиена и работа с большими данными» и нормативно-правовой документации:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам";

- Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

- Приказ Минпросвещения России от 2 декабря 2019 г. № 649 «Об утверждении Целевой модели цифровой образовательной среды»;

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24 апреля 2015 года №729-р «Концепция развития дополнительного образования детей»;

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года №996-р «Концепция развития дополнительного образования детей»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;

- Методические рекомендации по созданию и функционированию центров цифрового образования «IT-куб» (Утверждены распоряжением

Министерства просвещения Российской Федерации от 12 января 2021 г. № Р-5);

- Устав БУ ОО ДО «Дворец пионеров и школьников имени Ю. А. Гагарина».

### **Направленность программы**

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Кибергигиена и работа с большими данными» (далее - программа), является технической направленностью и предназначена для использования в системе дополнительного образования детей.

Программа содержит профориентационную работу с учащимися к профессии киберследователя.

### **Новизна программы**

Курс носит междисциплинарный характер и позволяет решить задачи развития у учащихся научно-исследовательских, технико-технологических и гуманитарных компетенций.

В ходе освоения программы, учащиеся получают навыки исследовательской деятельности и анализа информации в интернет-пространстве, научатся обнаруживать источники информации, каналы и способы ее распространения. Также учащиеся научатся распознавать опасный и вредный контент, манипулирование сознанием и внушение потенциально опасных идей в интернет-пространстве.

Программа знакомит учащихся с методическими основами и практикой анализа информации в интернет-пространстве и демонстрирует социальную значимость аналитической работы.

### **Актуальность программы**

Программа строится на концепции подготовки учащихся к профессии киберследователя – профессии будущего, выделенной в «Атласе новых профессий» (проект «Агентства стратегических инициатив» по исследованию рынка труда, 2015г.) и предполагающей проведение расследований

киберпреступлений посредством поиска и обработки информации в интернет-пространстве.

Актуальность программы обусловлена необходимостью вернуть интерес детей и подростков к научно-техническому творчеству, так как в России наблюдается острая нехватка инженерных кадров.

Выросла потребность общества в технически грамотных специалистах и полностью отвечающих — социальному заказу по — подготовке квалифицированных кадров в области кибергигиены. Знания, умения и практические навыки решения актуальных задач, полученные на занятиях, готовят учащихся к самостоятельной проектно-исследовательской деятельности с применением современных технологий. Также программа актуальна тем, что не имеет аналогов на рынке общеобразовательных услуг и является своего рода уникальным образовательным продуктом в области информационных технологий.

### **Педагогическая целесообразность**

Данная программа педагогически целесообразна, т.к. ее реализация органично вписывается в единое образовательное пространство данной образовательной организации. Программа соответствует новым стандартам обучения, которые обладают отличительной особенностью, способствующей личностному росту учащихся, его социализации и адаптации в обществе.

### **Отличительные особенности программы**

Отличительные особенности программы заключаются в том, что она является практико-ориентированной. Освоенный подростками теоретический материал закрепляется в виде тестовых заданий, решение кейсов, исследований и проектов. На практических занятиях учащиеся решают актуальные прикладные задачи. Таким образом, обеспечено простое запоминание сложнейших терминов и понятий, которые в изобилии встречаются в машинном обучении.

В программе изучается полный пакет прикладных программ для обработки информации. Освоение программы происходит в основном в процессе проектной деятельности.

### **Возраст учащихся, на которых рассчитана образовательная программа**

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы: от 7 до 18 лет.

Условия набора учащихся: принимаются все желающие. Наполняемость в группах — до 12 человек.

### **Сроки реализации программы**

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа. Продолжительность занятия - 45 минут. После 45 минут занятий организовывается перерыв длительностью 10 минут для проветривания помещения и отдыха учащихся.

### **Режим занятий**

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа, недельная нагрузка 4 часа (144 часа в год).

**Форма обучения:** очная.

### **Особенности организации образовательного процесса**

Образовательный процесс осуществляется в группах с детьми разного возраста. Состав группы постоянный; количество учащихся 12 человек.

Программа предоставляет учащимся возможность освоения учебного содержания занятий с учетом их уровней общего развития, способностей, мотивации. В рамках программы предполагается реализация параллельных процессов освоения содержания программы на разных уровнях доступности и степени сложности, с опорой на диагностику стартовых возможностей каждого из участников.

## **1.2. Цель и задачи программы**

**Цель программы** – развитие творческих способностей учащихся к комплексному анализу информации, размещенной на различных интернет-

ресурсах, в интересах безопасного и рационального использования интернет-пространства, формирование информационной культуры.

Для успешной реализации поставленной цели необходимо решить ряд образовательных, развивающих и воспитательных **задач:**

**Образовательные:**

1. Сформировать у учащихся представление о структуре и типах информации в интернет-пространстве, больших данных и больших пользовательских данных.

2. Познакомить учащихся с основами проектной и исследовательской деятельности.

3. Сформировать у учащихся навыки планирования, проведения и обработки результатов исследования информации в интернет-пространстве при помощи поисковых систем, общедоступных средств поиска информации и системы мониторинга и анализа социальных медиа «Крибрум».

4. Научить распознавать и предупреждать угрозы и риски интернет-пространства.

5. Сформировать у учащихся способность определять социальные характеристики и особенности людей и обнаруживать признаки опасного поведения на основании их аккаунтов в социальных сетях.

6. Сформировать ключевые компетенции учащихся через проектную и исследовательскую деятельность.

**Развивающие:**

1. Развивать образное мышление.

2. Развивать умение довести решение задачи от проекта до работающей модели.

3. Развивать умение постановки технической задачи, собирать и изучать нужную информацию, находить конкретное решение задачи и осуществлять свой творческий замысел.

4. Сформировать у учащихся способность к успешной самопрезентации и формированию позитивного имиджа в социальных сетях.

5. Формировать мотивацию к профессиональному самоопределению учащихся.

**Воспитательные:**

1. Воспитать умение работать в коллективе с учетом личностных качеств учащихся, психологических и возрастных особенностей.

2. Воспитать трудолюбие и уважительные отношения к интеллектуальному труду.

3. Формировать у учащихся мотивации к здоровому образу жизни.

4. Формировать мотивацию к профессиональному самоопределению учащихся.

5. Формировать информационную культуру.

**1.3. Учебный план**

Таблица 1.

№ п/п	Наименования модуля	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		всего	теорет.	практ.	
1.	Изучение пакета прикладных программ для обработки информации	18	6	12	Тестирование по пройденному материалу
2.	Анализ мнений интернет-пользователей	14	4	10	Тестирование по пройденному материалу
3.	Порядок действий ликвидации последствий сбоев системы.	14	4	10	Тестирование по пройденному материалу
4.	Анализ социальных групп на основе данных интернет-пространства	8	2	6	Тестирование по пройденному материалу
5.	Безопасное и рациональное использование личных и персональных данных в социальных сетях	30	10	20	Тестирование по пройденному материалу



6.	Распознавание опасного и вредного контента в интернет-пространстве	10	2	8	Тестирование по пройденному материалу
7.	Анализ мнений интернет-пользователей	8	4	4	Тестирование по пройденному материалу
8.	Порядок действий ликвидации последствий сбоев системы, кибератак. Возможные пути решения проблемы	12	6	6	Тестирование по пройденному материалу
	Проектная деятельность	30	-	30	Защита проекта
Итого:		<b>144</b>	<b>38</b>	<b>106</b>	

#### 1.4. Содержание программы

##### **Модуль 1. Изучение пакета прикладных программ для обработки информации.**

Вводное занятие. Введение в курс «Кибергигиена и работа с большими данными». Инструктаж по технике безопасности при работе с оборудованием в аудитории и на рабочем месте ученика.

Знакомство и работа с прикладными программами для обработки информации. Знакомство с текстовым редактором. Работа с клавиатурой в текстовом редакторе. Изучение программ создания презентаций и их возможностями. Правила составления презентации. Работа в программе с электронными таблицами, построение диаграмм.

Основные тенденции современного общества, взаимосвязь реального мира и цифрового. Роль человека в рамках понятия «персональных данных».

Практика: работа с прикладными программами для обработки информации (текстовые редакторы, создание презентаций, работа с электронными таблицами и диаграммами). Тестирование по пройденному материалу.

##### **Модуль 2. Анализ мнений интернет-пользователей**

Знакомство с методологией исследования информации в интернет-пространстве. История возникновения и развития вычислительных сетей.

Трансформация значения глобальной сетей в XXI веке. Текущее положение в сфере информационных технологий. Зоны Интернета: белая, чёрная, серая.

Анализ мнений интернет-пользователей. Работа в системах совместного редактирования документов. Анализ мнений интернет-пользователей. Работа в системах совместного редактирования документов. Демонстрация презентаций. Описание и резюмирование результатов исследования. Тестирование по пройденному материалу.

### **Модуль 3. Порядок действий ликвидации последствий сбоя системы.**

Применение методов обработки информации. Понятие «программное обеспечение». Трансформация данного понятия в контексте систем облачных вычислений.

Поиск информации в интернет-пространстве при помощи системы «Крибрум». Работа в системах совместного редактирования документов. Классификация, структуризация, анализ полученной информации. Выстраивание системы понятий, организованных в таксономию, формирование семантических связей.

Криптовалюта, электронные деньги, игровые валюты. Банковские карты/\*Pay/ NFC. Онлайн платежи. Современные системы видеонаблюдения и их возможности (штрафы для пешеходов, оплата проезда и покупок). Отслеживание перемещений на основе геолокации, данных мобильного устройства. Выявление и оценка вредоносного ПО.

Построение таблиц и диаграмм для визуализации данных. Обзор сайтов онлайн-продаж. Тестирование по пройденному материалу.

### **Модуль 4. Анализ социальных групп на основе данных интернет-пространства.**

Поиск информации в интернет-пространстве при помощи системы «Крибрум». Работа в системах совместного редактирования документов. Классификация, структуризация, анализ полученной информации.

Выстраивание системы понятий, организованных в таксономию, формирование семантических связей.

Подписки как стиль потребления. Типы сервисов: развлечения (музыка, кино, книги, обучение), услуги (каршеринг, доставка). Потенциальные риски при использовании подписных сервисов. Работа в системах совместного редактирования документов с возможностью построения таблиц и диаграмм для визуализации данных. Работа в системе «Крибрум». Тестирование по пройденному материалу.

### **Модуль 5. Безопасное и рациональное использование личных и персональных данных в социальных сетях.**

Определение по аккаунтам в социальных сетях социально-демографические характеристики и индивидуальные особенности человека, распознавать признаки рискованного и опасного поведения, рационально и безопасно использовать в социальных сетях личные и персональные данные. Практика: учащиеся изучают собственный аккаунт, в том числе при помощи системы «Крибрум», и сделают заключение о том, что стоит скорректировать.

История средств общения в Интернете. Электронная почта. Современные системы обмена сообщениями. Социальные сети. Сетевой этикет. Потенциальные угрозы, связанные с социальными сетями. Законодательные нормы.

Создание репутации с момента начала пользования цифровыми услугами. Родительский контроль. Влияние цифрового портрета на социализацию. Изучение структуры сообщества, изучение правил функционирования сетевых сообществ.

Исследование аккаунтов в социальных сетях с использованием контент-анализа, анализ личных профилей в социальных сетях. Тестирование по пройденному материалу.

### **Модуль 6. Распознавание опасного и вредного контента в интернет-пространстве**

Распознавание опасного контента (фишинг, мошенничество, вовлечение в опасные виды деятельности), определение источников и каналов распространения. Изучение противодействия угрозам интернет-пространства.

Анализ распространения в социальных сетях объявлений о сборе средств, конкурсах, акциях, продаже товаров, дарении, услугах экстрасенсов при помощи системы «Крибрум», а также проверка достоверность данных объявлений. В заключение учащиеся алгоритмизируют действия при столкновении с подозрительным контентом в интернете и представят их на интеллект-карте. Тестирование по пройденному материалу.

### **Модуль 7. Анализ мнений интернет-пользователей**

Знакомство с методологией исследования информации в интернет-пространстве, сопоставление различных мнений по определенной теме и выявлять общие тенденции.

Анализ отзывов о фильме на разных площадках (сайт kinopoisk.ru, социальные сети) при помощи системы «Крибрум» и без. Тестирование по пройденному материалу.

### **Модуль 8. Порядок действий ликвидации последствий сбоя системы, кибератак. Возможные пути решения проблемы**

Определение кибератак и сбоев в системе. Анализ информации о способах защиты от вредоносного программного обеспечения. Изучение способов профилактики и лечения вирусов. Способы распространения и заражения. Изучение действий при столкновении. Оценка способов заражения компьютера с помощью сети Интернет. Тестирование по пройденному материалу.

### **Проектная деятельность**

Самостоятельный выбор учащимися тем проектов, разработка плана работы для его реализации. Подготовка плана работы для реализации программы, поиск информации, патентный поиск, подбор литературы, подготовка работ для участия в различных конкурсах и мероприятиях.

### **Итоговое занятие. Защита проектных работ.**

## **1.5. Планируемые результаты**

### **Планируемые результаты обучения**

#### **Личностные:**

- сформировать устойчивый интерес к правилам здоровьесберегающего и безопасного поведения;
- сформировать умение проявлять в самостоятельной деятельности волелогическую культуру и компетентность;
- развить аналитическое, практическое и логическое мышление;
- развить самостоятельность и самоорганизацию;
- развить умение работать в команде, развить коммуникативные навыки;
- сформировать умение вести себя сдержанно и спокойно.

#### **Развивающие:**

- развить творческую активность;
- развить умение представлять результаты своей работы окружающим, аргументировать свою позицию;
- развить познавательную активность.

#### **Социальные:**

- сформировать умение пользоваться приемами коллективного творчества;
- сформировать умение эстетического восприятия мира и доброе отношение к окружающим.

#### **Регулятивные:**

- сформировать умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;
- сформировать умение определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

#### **Познавательные:**

- сформировать умение работать с литературой и другими источниками информации;

- сформировать умение самостоятельно определять цели своего обучения.

**Коммуникативные:**

- сформировать умение организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками;

- сформировать умение работать индивидуально и в группе, уметь вступать в контакт со сверстниками.

**Предметные:**

- владеть основными приемами работы в прикладных программах для обработки информации;

- сформировать представление о структуре и типах информации в интернет-пространстве, больших данных и больших пользовательских данных;

- познакомить с методами и средствами поиска информации в интернет-пространстве;

- сформировать навыки планирования, проведения и обработки результатов исследования информации в интернет-пространстве при помощи поисковых систем, общедоступных средств поиска информации и системы мониторинга и анализа социальных медиа «Крибрум»;

- сформировать у учащихся способность выявлять и критически оценивать источники и каналы распространения информации в интернет-пространстве и определять ее качество;

- сформировать способность определять социальные характеристики и индивидуальные особенности людей и обнаруживать признаки опасного поведения на основании их аккаунтов в социальных сетях;

- сформировать способность к успешной самопрезентации и формированию позитивного имиджа в социальных сетях;

- сформировать у учащихся способность распознавать опасный и вредный контент и идентифицировать явления манипулирования сознанием в интернет-пространстве, внушения деструктивных идей и вовлечения в социально опасные группы в социальных сетях;

- обучить приемам противодействия негативным воздействиям в интернет-пространстве;

- сформировать культуру позитивного использования интернет-пространства.

### **Метапредметные:**

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое знание от известного;

- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы группы, сравнивать и группировать предметы и их образы;

- работать по предложенным инструкциям и самостоятельно;

- излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений;

- определять и формировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;

- работать в группе и коллективе;

- уметь рассказывать о проекте;

- работать над проектом в команде ,эффективно распределять обязанности;

- работать над проектом индивидуально, эффективно распределять время.

## **II. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы**

### **2.1. Календарный учебный график**

График разработан в соответствии с СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», Положением об организации образовательной деятельности в бюджетном учреждении дополнительного образования Орловской области «Дворец пионеров и школьников им. Ю.А. Гагарина»

График учитывает возрастные психофизические особенности учащихся и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

Содержание Графика включает в себя следующее:

- продолжительность учебного года;
- количество учебных групп по годам обучения и направленностям;
- регламент образовательного процесса;
- продолжительность занятий;
- аттестация учащихся;
- режим работы учреждения;
- работа Центра в летний период;
- периодичность проведения родительских собраний.

Центр цифрового образования детей «IT-куб» Бюджетное учреждение Дополнительного образования Орловской области «Дворец пионеров и школьников им. Ю.А. Гагарина» в установленном законодательством Российской Федерации порядке несет ответственность за реализацию в полном объеме дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ в соответствии с календарным учебным графиком.

1. Продолжительность учебного года в Центре:  
Начало учебного года – 01.09.2021 года  
Окончание учебного года – 31.05.2022 года.



Начало учебных занятий:

1 год обучения – не позднее 01.09.2021 года;

Комплектование групп 1 года обучения – с 01 по 30.08.2021 года.

Продолжительность учебного года – 36 недель.

<b>Направленность программы</b>	<b>1 год обучения</b>	<b>2 год обучения</b>
техническая	2	-
<b>Итого:</b>	<b>2</b>	<b>-</b>

## **2. Регламент образовательного процесса:**

1 год обучения – 4 часа в неделю (144 часа в год);

Занятия организованы в Центре цифрового образования детей «IT-куб» в отдельных группах.

## **3. Продолжительность занятий.**

Занятия проводятся по расписанию, утвержденному директором бюджетного учреждения дополнительного образования Орловской области «Дворец пионеров и школьников им. Ю.А. Гагарина» в свободное от занятий в общеобразовательных учреждениях время, включая учебные занятия в субботу и воскресенье с учетом пожеланий родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся с целью создания наиболее благоприятного режима занятий и отдыха детей.

Занятия начинаются не ранее 8.30 часов утра и заканчиваются не позднее 20.00 часов.

Продолжительность занятия - 45 минут.

После 45 минут занятий организовывается перерыв длительностью 10 минут для проветривания помещения и отдыха учащихся.

Центр организует работу с учащимися в течение всего календарного года.

## **4. Аттестация учащихся:**

- предварительная – сентябрь;

- промежуточная – декабрь, май.

5. Центр организует работу с учащимися в течение всего календарного года.

Летний оздоровительный период – с 01.06. по 31.08.2022 года.

В летний период дополнительное образование организуется по краткосрочным программам с основным или переменным составом, индивидуально; в одновозрастных и в разновозрастных объединениях по интересам. Образовательный процесс может осуществляться в форме поездок, экскурсий, лагерей, профильных школ разной направленности, мастер-классов, аудиторных занятий, лекций, семинаров, практикумов, научной и исследовательской деятельности, массовых и воспитательных мероприятий: концертов, выставок и др.

**Методы контроля и управления образовательным процессом** — это наблюдение педагога в ходе занятий, анализ подготовки и участия членов коллектива в мероприятиях, оценка членов жюри, анализ результатов выступлений на различных областных, всероссийских мероприятиях, выставках, конкурсах и соревнованиях. Принципиальной установкой программы (занятий) является отсутствие назидательности и прямолинейности в преподнесении нового материала.

При работе по данной программе вводный (первичный) контроль проводится на первых занятиях с целью выявления образовательного и творческого уровня обучающихся, их способностей. Он может быть в форме собеседования или тестирования. Текущий контроль проводится для определения уровня усвоения содержания программы. Формы контроля - традиционные: конференция, фронтальная и индивидуальная беседа, выполнение дифференцированных практических заданий, участие в конкурсах и выставках научно-технической направленности и т.д.

## 2.2. Условия реализации программы

## **Материально-техническое обеспечение**

### *Требования к помещению:*

- Помещение для занятий, отвечающие требованиям СанПин для учреждений дополнительного образования;
- Качественное освещение;
- Столы, стулья по количеству учащихся и 1 рабочим местом для педагога.

### *Оборудование:*

- специальные шкафы под компьютеры и оргтехнику;
- ноутбуки/ПК;
- МФУ лазерный;
- доступ к сети Интернет;
- моноблочное интерактивное устройство.

### *Кадровое обеспечение:*

Реализовывать программу могут педагоги дополнительного образования, обладающие достаточными знаниями в области педагогики, психологии и методологии, знающие особенности обучения кибергиgiene, знакомые с машинным обучением, технологией нейронных сетей и больших данных.

## **2.3. Форма аттестации.**

Аттестация учащихся – неотъемлемая часть образовательного процесса, позволяющая всем его участникам оценить реальную результативность совместной научно-технической и творческой деятельности.

Педагогический мониторинг включает в себя: предварительную аттестацию текущий контроль, промежуточную аттестацию.

**Текущий контроль** осуществляется регулярно в течение учебного года. Контроль теоретических знаний осуществляется с помощью педагогического наблюдения, тестов, опросов, дидактических игр. В деятельности результативность оценивается качеством выполнения работ учащихся, где

анализируются положительные и отрицательные стороны работ, корректируются недостатки.

Система контроля знаний и умений обучающихся представляется в виде учёта результатов по итогам выполнения заданий отдельных кейсов и посредством наблюдения, отслеживания динамики развития обучающегося (Приложение 3).

В конце учебного гола, обучающиеся проходят защиту индивидуальных групповых проектов. Индивидуальный/групповой проект оценивается формируемой комиссией. Состав комиссии (не менее 3-х человек): педагог (в обязательном порядке), администрация учебной организации, приветствуется привлечение профессионалов, представителей высших и других учебных заведений.

Компонентами оценки индивидуального/группового проекта являются (по мере убывания значимости): качество ИП, отзыв руководителя проекта, уровень презентации и защиты проекта. Если проект выполнен группой обучающихся, то при оценивании учитывается не только уровень исполнения проекта в целом, но и личный вклад каждого из авторов. Решение принимается коллегиально.

#### **2.4. Методическое обеспечение**

Образовательный процесс осуществляется в очной форме.

В образовательном процессе используются следующие методы:

1. Пояснительно-иллюстративный;
2. Метод проблемного изложения (постановка проблемы и ее решение самостоятельно или группой);
3. Проектно-исследовательский;
4. Наглядный;
  - демонстрация плакатов, схем, таблиц, диаграмм;
  - использование технических средств;
  - просмотр видеороликов;
5. практический

- практические задания;
- анализ и решение проблемных ситуаций и т.д.

Выбор методов обучения осуществляется исходя из анализа уровня готовности учащихся к освоению содержания модуля, степени сложности материала, типа учебного занятия. На выбор методов обучения значительно влияет персональный состав группы, индивидуальные особенности, возможности и запросы детей.

#### **Формы обучения:**

- фронтальная — предполагает работу педагога сразу со всеми учащимися в едином темпе и с общими задачами. Для реализации обучения используется компьютер педагога с мультимедиа проектором, посредством которых учебный материал демонстрируется на общий экран. Активно используются Интернет-ресурсы;

- групповая — предполагает, что занятия проводятся с подгруппой. Для этого группа распределяется на подгруппы не более 6 человек, работа в которых регулируется педагогом;

- индивидуальная — подразумевает взаимодействие преподавателя с одним учащимся. Как правило данная форма используется в сочетании с фронтальной. Часть занятия (объяснение новой темы) проводится фронтально, затем учащийся выполняют индивидуальные задания или общие задания в индивидуальном темпе;

- дистанционная — взаимодействие педагога и учащихся между собой на расстоянии, отражающее все присущие учебному процессу компоненты. Для реализации дистанционной формы обучения весь дидактический материал размещается в свободном доступе в сети Интернет, происходит свободное общение педагога и учащихся в социальных сетях, по электронной почте, посредством видеоконференции или в общем чате. Кроме того, дистанционное обучение позволяет проводить консультации учащегося при самостоятельной работе дома. Налаженная система сетевого взаимодействия подростка и педагога, позволяет не ограничивать процесс обучения

нахождением в учебной аудитории, обеспечить возможность непрерывного обучения в том числе, для часто болеющих детей или всех детей в период сезонных карантинов (например, по гриппу) и температурных ограничениях посещения занятий.

### **Методическая работа**

- методические рекомендации, дидактический материал (игры; сценарии; задания, задачи, способствующие «включению» внимания, восприятия, мышление, воображения учащихся);
- учебно-планирующая документация;
- диагностический материал (кроссворды, анкеты, тестовые и кейсовые задания);
- наглядный материал, аудио и видео материал.

### **Воспитательная работа**

- беседа о противопожарной безопасности, о технике безопасности во время проведения занятий и участия в соревнованиях;
- беседы о бережном отношении и экономном расходовании материалов в творческом объединении;
- проведение мероприятий с презентацией творческого объединения (День знаний; День защиты детей; Славен педагог своими делами);
- пропаганда здорового образа жизни среди учащихся (беседы: «Скажи наркомании – «Нет», Курение в детском и подростковом возрасте. Вредные привычки – как от них избавиться. Беседы с учащимися воспитывающего и общеразвивающего характера;
- воспитание патриотических чувств (беседы: День народного единства; День защитника Отечества; День Победы в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг.; Международный женский день 8 марта; День России).

**Работа с родителями.** Согласованность в деятельности педагога дополнительного образования и родителей способствует успешному осуществлению учебно-воспитательной работы в творческом объединении и

более правильному воспитанию обучающихся в семье. В этой связи с родителями проводятся следующие мероприятия:

- родительские собрания;
- индивидуальные консультации;
- проведение соревнований, выставок, конкурсов с приглашением родителей.

## 2.5. Календарно-тематическое планирование

Дата занятия	Тема	Содержание	Кол-во часов
<b>Модуль 1. Изучение пакета прикладных программ для обработки информации.</b>			<b>18</b>
1-я неделя сентября	Введение в курс. Инструктаж по технике безопасности.	Введение в курс «Кибергигиена и работа с большими данными». Инструктаж по технике безопасности при работе с оборудованием в аудитории и на рабочем месте ученика.	2
1-я неделя сентября	Знакомство с текстовым редактором.	Работа с клавиатурой в текстовом редакторе. Работа в текстовом редакторе	2
2-я неделя сентября	Изучение программ создания презентаций и их возможности.	Работа в программе создания презентаций. Правила составления презентации.	2
2-я неделя сентября	Работа в программе с электронными таблицами, построение диаграмм.	Работа в программе с электронными таблицами. Построение диаграмм.	2
3-я неделя сентября	Работа в программе с электронными таблицами, построение диаграмм.	Работа в программе с электронными таблицами. Построение диаграмм.	2
3-я неделя сентября	Настройка оборудования.	Типы устройств. Потенциальные проблемные места. Возможные угрозы. Методы предотвращения и защиты от несанкционированного доступа.	2
4-я неделя сентября	Настройка оборудования.	Типы устройств. Потенциальные проблемные места. Возможные угрозы. Методы предотвращения и	2

		защиты от несанкционированного доступа.	
4-я неделя сентября	Человек в цифровом пространстве.	Основные тенденции современного общества, взаимосвязь реального мира и цифрового. Роль человека в рамках понятия «персональных данных».	2
1-я неделя октября	Человек в цифровом пространстве.	Основные тенденции современного общества, взаимосвязь реального мира и цифрового. Роль человека в рамках понятия «персональных данных». Тестирование по пройденному материалу.	2
<b>Модуль 2. Анализ мнений интернет-пользователей.</b>			<b>14</b>
1-я неделя октября	Планирование исследования. Изучение платформы «Крибрум»	Поиск информации в интернет-пространстве при помощи системы «Крибрум».	2
2-я неделя октября	Интернет. История развития и современное состояние.	История возникновения и развития вычислительных сетей. Трансформация значения глобальной сетей в XXI веке. Текущее положение в сфере информационных технологий. Зоны Интернета: белая, чёрная, серая.	2
2-я неделя октября	Применение методов обработки информации.	Анализ мнений интернет-пользователей. Работа в системах совместного редактирования документов.	2
3-я неделя октября	Применение методов обработки информации.	Анализ мнений интернет-пользователей. Работа в системах совместного редактирования документов.	2
3-я неделя октября	Анализ мнений интернет-пользователей.	Демонстрация презентаций.	2
4-я неделя октября	Анализ мнений интернет-пользователей.	Демонстрация презентаций.	2



4-я неделя октября	Завершение анализа мнений пользователей в сообщениях социальных сетей с помощью системы «Крибрум»	Описание и резюмирование результатов исследования. Тестирование по пройденному материалу.	2
<b>Модуль 3. Порядок действий ликвидации последствий сбоя системы.</b>			<b>14</b>
1-я неделя ноября	Планирование исследования. Программное обеспечение.	Применение методов обработки информации. Понятие «программное обеспечение». Трансформация данного понятия в контексте систем облачных вычислений.	2
1-я неделя ноября	Вредоносное программное обеспечение.	Вредоносное ПО: типы, принципы, угрозы. Методы противодействия вредоносному ПО.	2
2-я неделя ноября	Порядок действий ликвидации последствий сбоя системы.	Построение таблиц и диаграмм для визуализации данных.	2
2-я неделя ноября	Порядок действий ликвидации последствий сбоя системы.	Построение таблиц и диаграмм для визуализации данных.	2
3-я неделя ноября	Финансовая деятельность. Электронные платежи. Цифровая безопасность вне дома. Проблема краж с помощью банковских карт.	Криптовалюта, электронные деньги, игровые валюты. Банковские карты/*Pay/ NFC. Онлайн платежи. Современные системы видеонаблюдения и их возможности (штрафы для пешеходов, оплата проезда и покупок). Отслеживание перемещений на основе геолокации, данных мобильного устройства. Выявление и оценка вредоносного ПО.	2
3-я неделя ноября	Финансовая деятельность. Электронные платежи. Цифровая безопасность вне дома. Проблема краж с помощью банковских карт.	Криптовалюта, электронные деньги, игровые валюты. Банковские карты/*Pay/ NFC. Онлайн платежи. Современные системы видеонаблюдения и их возможности (штрафы для пешеходов, оплата проезда и покупок). Отслеживание перемещений на основе геолокации, данных	2

		мобильного устройства. Выявление и оценка вредоносного ПО.	
4-я неделя ноября	Обзор сайтов онлайн-продаж. Исследование сообщений в системе «Крибрум».	Обзор сайтов онлайн-продаж. Тестирование по пройденному материалу.	2
<b>Модуль 4. Анализ социальных групп на основе данных интернет-пространства.</b>			<b>8</b>
4-я неделя ноября	Планирование исследования. Анализ социальных групп на основе данных интернет-пространства. Аналитический подход к информации. Структурирование информации.	Поиск информации в интернет-пространстве при помощи системы «Крибрум». Работа в системах совместного редактирования документов. Классификация, структуризация, анализ полученной информации. Выстраивание системы понятий, организованных в таксономию, формирование семантических связей.	2
1-я неделя декабря	Выявление особенностей и закономерностей функционирования социальных групп на основе различных интернет-источников, поведенческих особенностей, предпочтений и интересов сообщества.	Построение таблиц и диаграмм для визуализации данных исследования	2
1-я неделя декабря	Трансформация понятия частной собственности.	Подписки как стиль потребления. Типы сервисов: развлечения (музыка, кино, книги, обучение), услуги (каршеринг, доставка). Перенос в реальный мир — ограничение функциональности. Потенциальные риски при использовании подписных сервисов.	2
2-я неделя декабря	Анализ социальных групп на основе данных интернет-пространства.	Анализ социальных групп	2
<b>Модуль 5. Безопасное и рациональное использование личных и персональных данных в социальных сетях.</b>			<b>30</b>

2-я неделя декабря	Планирование исследования. Проведение контент- анализа.	Применение методов обработки информации. Выявление особенностей пользователя в системе «Крибрум».	2
3-я неделя декабря	Общение в сети. Социальные сети и системы обмена сообщениями. Возможные проблемы, опасности и способы их нейтрализации.	История средств общения в Интернете. Электронная почта. Современные системы обмена сообщениями. Социальные сети. Сетевой этикет. Потенциальные угрозы, связанные с социальными сетями. Законодательные нормы.	2
3-я неделя декабря	Цифровой портрет. Социальный рейтинг.	Создание репутации с момента начала пользования цифровыми услугами. Родительский контроль. Влияние цифрового портрета на социализацию.	2
4-я неделя декабря	Действия при взломе аккаунтов.	Исследование аккаунтов в социальных сетях.	2
4-я неделя декабря	Действия при взломе аккаунтов.	Исследование аккаунтов в социальных сетях.	2
1-я неделя января	Исследование аккаунтов в социальных сетях с использованием контент- анализа, анализ личных профилей в социальных сетях.	Подготовка презентаций или других материалов для публичного представления.	2
1-я неделя января	Исследование аккаунтов в социальных сетях с использованием контент- анализа, анализ личных профилей в социальных сетях.	Подготовка презентаций или других материалов для публичного представления.	2
2-я неделя января	Защищенность данных в сети. Проблемы утечки данных.	Действия при взломе аккаунтов. Безопасные пароли.	2
2-я неделя января	Поиск и обработка данных. Основные принципы.	Отправные точки в изучении предметной области. Принципы разделения источников. Принцип последовательного углубления.	2

3-я неделя января	Понятие персональных данных. Законодательство о защите персональных данных.	Разработка рекомендаций по созданию безопасных паролей и их хранению.	2
3-я неделя января	Социальные сети: пользовательские соглашения, права и обязанности.	Социальные сети: пользовательские соглашения, права и обязанности.	2
4-я неделя января	Понятие социальная группа, сообщество, субкультура, фэндом.	Изучение структуры сообщества, изучение правил функционирования сетевых сообществ.	2
4-я неделя января	Понятие социальная группа, сообщество, субкультура, фэндом.	Изучение структуры сообщества, изучение правил функционирования сетевых сообществ.	2
1-я неделя февраля	Идентификация проблемы рискованного поведения, нежелательных и сомнительных знакомств, манипулирования и вовлечения в опасное поведение в социальных сетях.	Исследование аккаунтов в социальных сетях с использованием контент-анализа, анализ личных профилей в социальных сетях.	2
1-я неделя февраля	Идентификация проблемы рискованного поведения, нежелательных и сомнительных знакомств, манипулирования и вовлечения в опасное поведение в социальных сетях	Исследование аккаунтов в социальных сетях с использованием контент-анализа, анализ личных профилей в социальных сетях. Тестирование по пройденному материалу.	2
<b>Модуль 6. Распознавание опасного и вредного контента в интернет-пространстве</b>			<b>10</b>
2-я неделя февраля	Планирование исследования. Применение методов обработки информации.	Поиск информации в интернет-пространстве при помощи системы «Крибрум». Работа в системах	2

		совместного редактирования документов.	
2-я неделя февраля	Выявление аккаунтов (людей и групп), транслирующих опасный и вредный контент.	Построение таблиц и диаграмм для визуализации данных исследования.	2
3-я неделя февраля	Выявление аккаунтов (людей и групп), транслирующих опасный и вредный контент.	Построение таблиц и диаграмм для визуализации данных исследования.	2
3-я неделя февраля	Составление интеллектуальной карты действий при столкновении с подозрительным контентом	Построение интеллект-карт.	2
4-я неделя февраля	Составление интеллектуальной карты действий при столкновении с подозрительным контентом.	Построение интеллект-карт. Тестирование по пройденному материалу.	2
<b>Модуль 7. Анализ мнений интернет-пользователей.</b>			<b>8</b>
4-я неделя февраля	Социальные сети и социальные медиа, поведение молодежи в сети, проблема лайков. элементы контента социальных сетей.	Исследования мнений интернет-пользователей.	2
1-я неделя марта	Социальные сети и социальные медиа, поведение молодежи в сети, проблема лайков. элементы контента социальных сетей.	Исследования мнений интернет-пользователей.	2
1-я неделя марта	Методы исследования.	Сбор информации об оценках фильма зрителями и критиками на сайте kinopoisk.ru, подготовка к представлению результатов проделанной работы	2

2-я неделя марта	Методы исследов.	Сбор информации об оценках фильма зрителями и критиками на сайте kinopoisk.ru, подготовка к представлению результатов проделанной работы	2
<b>Модуль 8. Порядок действий ликвидации последствий сбоя системы, кибератак.</b>			<b>12</b>
2-я неделя марта	Возможные пути решения проблемы. Понятие сбоя системы, кибератаки и синего экрана. Способы восстановления системы.	Способы распространения и заражения. Изучение действий при столкновении.	2
3-я неделя марта	Возможные пути решения проблемы. Понятие сбоя системы, кибератаки и синего экрана. Способы восстановления системы.	Способы распространения и заражения. Изучение действий при столкновении.	2
3-я неделя марта	Подведение к проблеме краж персональных данных с помощью вредоносного ПО, краж с помощью банковских карт.	Обзор сайтов онлайн-продаж.	2
4-я неделя марта	Подведение к проблеме краж персональных данных с помощью вредоносного ПО, краж с помощью банковских карт.	Обзор сайтов онлайн-продаж.	2
4-я неделя марта	Правонарушения в сфере компьютерной информации.	Основы формирования компьютерного права. Понятие «компьютерное правонарушение». Состав компьютерных правонарушений.	2
1-я неделя апреля	Правонарушения в сфере компьютерной информации.	Основы формирования компьютерного права. Понятие «компьютерное правонарушение». Состав компьютерных правонарушений. Тестирование по пройденному материалу.	2

<b>Проектная деятельность</b>			<b>30</b>
1-я неделя апреля	Проектная деятельность	Работа над проектом. Обсуждение темы проекта.	2
2-я неделя апреля	Проектная деятельность	Работа над проектом. Разработка плана работы.	2
2-я неделя апреля	Проектная деятельность	Работа над проектом. Формулировка гипотезы.	2
3-я неделя апреля	Проектная деятельность	Работа над проектом. Формулировка целей.	2
3-я неделя апреля	Проектная деятельность	Работа над проектом. Формулировка задач.	2
4-я неделя апреля	Проектная деятельность	Работа над проектом. Разработка теоретического блока.	2
4-я неделя апреля	Проектная деятельность	Работа над проектом. Разработка практического блока.	2
1-я неделя мая	Проектная деятельность	Работа над проектом.	2
1-я неделя мая	Проектная деятельность	Работа над проектом.	2
2-я неделя мая	Проектная деятельность	Работа над проектом.	2
2-я неделя мая	Проектная деятельность	Работа над проектом.	2
3-я неделя мая	Проектная деятельность	Работа над проектом.	2
3-я неделя мая	Проектная деятельность	Работа над проектом.	2

4-я неделя мая	Проектная деятельность	Защита проекта. Рефлексия.	2
4-я неделя мая	Итоговое занятие		2
<b>ИТОГО:</b>			<b>144 часа</b>

### Список литературы для педагога

1. Ашманов И.С. Идеальный поиск в Интернете глазами пользователя. М.: Питер, 2011.
2. Ашманов И.С., Иванов А.А. Продвижение сайта в поисковых системах. М.: Вильямс, 2007.
3. Баскаков А.Я., Туленков Н.В. Методология научного исследования: Учеб. пособие. К.: МАУП, 2004.
4. Бек У. Общество риска. На пути к другому модерну. М.: Прогресс Традиция, 2000.
5. Бережнова Е.В., Краевский В.В. Основы исследовательской деятельности студентов: учеб. пособие для студ. сред. учеб. заведений. М.: Издат. центр «Академия», 2007.
6. Бехтерев С.В. Майнд-менеджмент. Решение бизнес-задач с помощью интеллект-карт. М.: Альпина Паблишер, 2012.
7. Богачева Т.Ю., Соболева А.Н., Соколова А.А. Риски интернет-пространства для здоровья подростков и пути их минимизации // Наука для образования: Коллективная монография. М.: АНО «ЦНПРО», 2015.
8. Бодалев А.А., Столин В.В. Общая психодиагностика. СПб.: Речь, 2000.
9. Брайант Д., Томпсон С. Основы воздействия СМИ. М: Издательский дом «Вильяме», 2004.



10. Волков Б.С., Волкова Н.В., Губанов А.В. Методология и методы психологического исследования: Учебное пособие. М.: Академический проект; Фонд «Мир», 2010.
11. Гаврилов К.В. Как сделать сюжет новостей и стать медиатором. М.: Амфора. 2007.
12. Герцог Г.А. Основы научного исследования: методология, методика, практика: учебное пособие. Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2013.
13. Гончаров М.В., Земсков А.И., Колосов К.А., Шрайберг Я.Л. Открытый доступ: зарубежный и отечественный опыт состояние и перспективы // Научные и технические библиотеки. 2012. № 8. С. 5-26.
14. Горошко Е.И. Современная Интернет-коммуникация: структура и основные параметры // Интернет-коммуникация как новая речевая формация: коллективная монография / науч. ред. Т. Н. Колокольцева, О.В. Лутовинова. М.: Флинта: Наука, 2012.
15. Елисеев О.П. Практикум по психологии личности. СПб.: Питер, 2001.
16. Ефимова Л.Л., Кочерга С.А. Информационная безопасность детей: российский и зарубежный опыт: Монография. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013.
17. Жукова Т.И., Сазонов Б.В., Тищенко В.И. Подходы к созданию единой сетевой инфраструктуры научного сообщества // Методы инновационного развития. М.: Едиториал УРСС, 2007.
18. Земсков А.И., Шрайберг Я.Л. Электронные библиотеки. М.: Либерия, 2003.
19. Кабани Ш. SMM в стиле дзен. Стань гуру продвижения в социальных сетях и новых медиа! М.: Питер, 2012.
20. Кравченко А.И. Методология и методы социологических исследований. Учебник. М.: Юрайт, 2015.
21. Крупник А.Б. Поиск в Интернете: самоучитель. СПб.: Питер, 2004.
22. Лукина М.М. Интернет-СМИ: Теория и практика. М.: Аспект-Пресс. 2010.

23. Машкова С. Г. Интернет-журналистика: учебное пособие. Тамбов: Изд-во ТГТУ, 2006.
24. Муромцев Д.И., Леманн Й., Семерханов И.А., Навроцкий М.А., Ермилов И.С. Исследование актуальных способов публикации открытых научных данных в сети // Научно-технический вестник информационных технологий, механики и оптики. 2015. Т. 15. № 6. С. 1081-1087.
25. Попов А. Блоги. Новая сфера влияния. М.: Манн, Иванов и Фербер, 2008.
26. Прокудин Д.Е. Через открытую программную издательскую платформу к интеграции в мировое научное сообщество: решение проблемы оперативной публикации результатов научных исследований // Научная периодика: проблемы и решения. 2013. № 6. С. 13-18.
27. Прохоров А. Интернет: как это работает. СПб.: БХВ - Санкт-Петербург, 2004.
28. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии. СПб.: Издательство «Питер», 2000.
29. Словарь молодежного и интернет-сленга / Авт.-сост. Н.В. Белов. Минск: Харвест, 2007.
30. Слугина Н. Активные пользователи социальных сетей Интернета. СПб.: Питер, 2013.
31. Солдатова Г., Зотова Е., Лебешева М., Вляпников В. Интернет: возможности, компетенции, безопасность. Методическое пособие для работников системы общего образования. Ч. 1. Лекции. М.: Google, 2013.
32. Солдатова Г., Рассказова М., Лебешева М., Зотова Е., Рогендорф П. Дети России онлайн. Результаты международного проекта EU Kids Online II в России. М.: Фонд Развития Интернет, 2013.
33. Солдатова Г.У., Рассказова Е.И., Зотова Е.Ю. Цифровая компетентность подростков и родителей. Результаты всероссийского исследования. М.: Фонд Развития Интернет, 2013.

#### **Список литературы для учащихся**

1. Солдатова Г.У., Шляпников В.Н., Журина М.А. Эволюция онлайн рисков: итоги пятилетней работы линии помощи «Дети онлайн» // Консультативная психология и психотерапия. 2015. № 3. С. 50-66.
2. Сорокина Е., Федотченко В., Чабаненко К. В социальных сетях. Twitter: 140 символов самовыражения. М.: Питер, 2011.
3. Федоров А.В. Медиаобразование: вчера и сегодня. М: МОО ВПП ЮНЕСКО «Информация для всех», 2009.
4. Чернец В., Базлова Т. Иванова Э., Крыгина Н. Влияние через социальные сети. М.: Фонд «ФОКУС-МЕДИА», 2010.
5. Шарков Ф.И. Коммуникология. Основы теории коммуникации: учебник для бакалавров рекламы и связей с общественностью (модуль «Коммуникология»). М.: Дашков и К°, 2010.
6. Ших К. Эра Facebook. М.: Манн, Иванов и Фербер, 2011.
7. Щербаков А.Ю. Интернет-аналитика. Поиск и оценка информации в web-ресурсах. Практическое пособие. М.: Книжный мир, 2012.

### **Интернет-ресурсы**

Интернет-ресурсы, рекомендуемые педагогам:

1. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>.
2. Международная федерация образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.mfo-rus.org>.
3. Образование: национальный проект [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.rost.ru/projects/education/education\\_main.shtml](http://www.rost.ru/projects/education/education_main.shtml)
4. Сайт министерства образования и науки РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.mon.gov.ru>.
5. Планета образования: проект [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.planetaedu.ru>.
6. ГОУ Центр развития системы дополнительного образования детей РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.dod.miem.edu.ru>.

7. Российское школьное образование [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.school.edu.ru>
8. Портал «Дополнительное образование детей» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://vidod.edu.ru>
9. Платформа «Крибрум» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://my.kribrum.ru/>

**Оценочный лист**  
**результатов предварительной аттестации учащихся**

*1 год обучения*

**Срок проведения:** сентябрь

**Цель:** исследования имеющихся навыков и умений у учащихся.

**Форма проведения:** собеседование, тестирование, практическое задание.

**Форма оценки:** уровень (высокий, средний, низкий).

**Критерии оценки уровня:** положительный или отрицательный ответ.

№	Параметры оценки	Критерии оценки		
		Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
1.	Умение работать в пакете прикладных программ для обработки информации	Соблюдение всех технологических приемов в работе	Допущены единичные нарушения технологии	Несоблюдение технологии
2.	Умение работать на платформе «Крибрум»	Соблюдение всех технологических приемов в работе	Допущены единичные нарушения технологии	Несоблюдение технологии
3.	Владение исследовательской деятельностью и анализа информации в интернет-пространстве	Соблюдение всех технологических приемов в работе	Допущены единичные нарушения технологии	Несоблюдение технологии

### Промежуточная аттестация

**Срок проведения:** декабрь, май.

**Цель:** оценка роста качества знаний и практического их применения за период обучения.

**Форма проведения:** практическое задание, контрольное занятие, отчетные мероприятия (соревнования, конкурсы и т.д.).

**Содержание аттестации.** Сравнительный анализ качества выполненных работ начала и конца учебного года (выявление уровня знаний и применения их на практике).

**Форма оценки:** уровень (высокий, средний, низкий).

№	Параметры оценки	Критерии оценки		
		Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
1.	Умение работать в пакете прикладных программ для обработки информации	Соблюдение всех технологических приемов в работе	Допущены единичные нарушения технологии	Несоблюдение технологии
2.	Умение работать на платформе «Крибрум»	Соблюдение всех технологических приемов в работе	Допущены единичные нарушения технологии	Несоблюдение технологии
3.	Владение исследовательской деятельности и анализа информации в интернет-пространстве	Соблюдение всех технологических приемов в работе	Допущены единичные нарушения технологии	Несоблюдение технологии
4.	Личностный рост (на основе наблюдений педагога)	Самостоятельность в работе, дисциплинированность, аккуратность, умение работать в коллективе, развитие фантазии и творческого потенциала	Слабая усидчивость, неполная самостоятельность в работе	Неусидчивость, неумение работать в коллективе и самостоятельно
5.	Личные достижения (участие в различных конкурсах, выставках, соревнованиях)	Участие в конкурсах, выставках, соревнованиях	Не учитывается	Не учитывается

**Критерии оценивания обучающихся**

№ группы: \_\_\_\_\_

Дата: \_\_\_\_\_

№	ФИО обучающегося	Сложность продукта (по шкале от 0 до 5 баллов)	Соответствие продукта поставленной задаче (по шкале от 0 до 5 баллов)	Презентация продукта. Степень владения специальным и терминами (по шкале от 0 до 5 баллов)	Степень увлеченности процессом и стремление к оригинальности (по шкале от 0 до 5 баллов)	Кол-во вопросов и затруднений (по шкале от 0 до 5 баллов)
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						